

MENGUBAH SAMPAH MENJADI EMAS

Konsep 3R
(Reduce, Reuse, Recycle)

Mengurangi, Menggunakan kembali, Mengolah

PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA

TEMA : Gaya Hidup Berkelanjutan

SMK NEGERI 5 BANTAENG





TUJUAN

Dengan tema “Gaya Hidup Berkelanjutan” berpusat pada Profil Pelajar Pancasila, proyek ini diharapkan dapat membangun kesadaran bersama tentang pentingnya mengelola sampah plastik serta melakukan aksi mencari solusi permasalahan sampah plastik.



PENGESAHAN

**PERANGKAT PEMBELAJARAN
PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023
TEMA : GAYA HIDUP BERKELANJUT**

Disetujui :

Pengawas,

Kepala UPT
SMK Negeri 5 Bantaeng

Drs. Alimuddin R, M.Si
Nip. 19600927 198603 2006

Firdaus, S.Pd, M.Pd
Nip. 19831212 200502 1003

TARGET CAPAIAN PROYEK

Melalui “Gaya Hidup Berkelanjutan” yang diimplementasikan dalam gaya hidup sehari-hari, siswa diharapkan dapat mengembangkan 3 (tiga) dimensi profil Pelajar Pancasila yaitu :



ALUR

1 Pengenalan

Siswa diberi ruang untuk bereksplorasi dan mencari tahu tentang dampak sampah plastik serta solusi pengelolaan dengan konsep 3R (Reuse, Reduce, Recycle) yaitu perilaku memakai ulang, pengurangan penggunaan bahan plastik, dan mendaur ulang sampah plastik

2 Kontekstual

Melakukan observasi di lingkungan sekolah terhadap perilaku pengelolaan sampah di lingkungan sekolah

3 Aksi

bersama *stakeholder* sekolah, siswa mendiskusikan bagaimana penanganan sampah di lingkungan sekolah

4 Review & Tindak Lanjut

Guru dan siswa melakukan review dan merencanakan tindak lanjut pengelolaan sampah

Dimensi dan Elemen Profil Pelajar Pancasila

DIMENSI	SUB ELEMEN	TARGET PENCAPAIAN FASE E	AKTIFITAS
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia	Menjaga lingkungan	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan.	1,2,3,4,5,6,7,8
Bernalar kritis	mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan.	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber.	9,10,11,12
Kreatif	menghasilkan karya dan Tindakan yang orisinal.	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan.	13,14,15,16

Perkembangan Sub-elemen antarfase

Dimensi : Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia
Sub-elemen : Menjaga Lingkungan

BELUM BERKEMBANG	MULAI BERKEMBANG	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	SANGAT BERKEMBANG
Belum memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan.	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan tapi belum membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan.	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan serta membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan.	Terbiasa memahami tindakan-tindakan yang ramah dan tidak ramah lingkungan dan membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan serta mengajak teman untuk berperilaku ramah lingkungan

Perkembangan Sub-elemen antarfase

Dimensi : Bernalar Kritis

Sub-elemen : mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan

BELUM BERKEMBANG	MULAI BERKEMBANG	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	SANGAT BERKEMBANG
Belum mampu mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber.	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari satu sumber.	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber.	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber secara mandiri.

Perkembangan Sub-elemen antarfase

Dimensi : Kreatif

Elemen : Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal

BELUM BERKEMBANG	MULAI BERKEMBANG	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	SANGAT BERKEMBANG
Belum bisa menghasilkan karya dan mengapresiasi karya yang dihasilkan.	Sudah bisa menghasilkan karya sesuai minat dan kesukaannya tetapi belum bisa mengapresiasi karya yang dihasilkan.	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan.	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya sesuai dengan minat dan kesukaannya dalam bentuk karya yang bervariasi dan/atau tindakan serta mengapresiasi karya dan tindakan yang dihasilkan.

Kegiatan 1

Sosialisasi Proyek

2 JP (2 x 45 Menit)



Guru dan peserta didik melakukan diskusi hal-hal yang akan dilakukan selama proyek berlangsung.

HASIL YANG DIHARAPKAN

- ☐ Siswa memahami kegiatan yang akan dilakukan selama proyek berlangsung
- ☐ siswa memahami tujuan akhir proyek yang berkaitan dengan sub elemen profil pelajar Pancasila yang dicapai

Kegiatan 2

Asesmen Diagnostik

3 JP (3 x 45 Menit)



Aktivitas

Siswa mengerjakan asesmen diagnostik kognitif dan non kognitif. Dua asesmen itu dilakukan oleh siswa dengan cara menjawab pertanyaan dari guru baik secara tulis maupun lisan

Langkah Kegiatan

- Guru memberikan lembar pertanyaan kepada siswa
- Guru juga melakukan tanya jawab pada hal-hal yang ingin diketahui lebih dalam lagi terkait kesejahteraan psikososial siswa
- Siswa mengerjakan asesmen diagnostik kognitif dan asesmen diagnostic non kognitif

Hasil yang Diharapkan

- Guru dapat memetakan siswa berdasarkan kondisinya
- Guru dapat memperbaiki rancangan proyek sesuai hasil asesmen



Introducing

3. Dampak Sampah Plastik : Realitas dan Miskonsepsinya

Waktu:

3 JP (2 x45 Menit)

Bahan: Artikel, alat tulis

Peran Guru: fasilitator dan
pendamping

Persiapan

- Guru mengumpulkan setidaknya 2 artikel yang membahas isu bahaya sampah plastik, khususnya yang terjadi di Indonesia.
<https://www.alodokter.com/dampak-sampah-plastik-bagi-lingkungan-dan-kesehatan-manusia>
https://dlhk.bantenprov.go.id/upload/article/2019/EFEK_NEGATIF_SAMPAH_PLASTIK.pdf
- Guru bisa mempersiapkan diri dengan catatan perbandingan realita dan miskonsepsi mengenai kemasan plastik

Pelaksanaan

- Guru memulai proyek dengan sesi tanya jawab mengenai apa yang telah peserta didik ketahui mengenai sampah plastik. Beberapa pertanyaan pemantik yang bisa dipakai:
 - a. Apa dampak sampah plastik di lingkungan sekitar?
 - b. Apa solusi mengurangi sampah plastik?
 - c. Apa manfaat sampah plastik?
- Guru memberikan artikel kepada peserta didik untuk dibaca dan meminta peserta didik untuk menulis intisarnya.

Tugas mandiri

Peserta didik diminta untuk memperhatikan nomor kode kemasan plastik dengan mencatat dan mencari tahu keterangan, sifat, serta keterangan penggunaan.

Introducing

4. Kegiatan

Lingkungan Tempat Tinggal

Objektif :

Mengamati lingkungan tempat tinggal, menjaga alam tempat tinggal

Waktu:

3 (3 x45 Menit)

Bahan: Artikel, alat tulis

Peran Guru: fasilitator dan pendamping

Persiapan

- Guru mencari tahu alam lingkungan tempat tinggal peserta didik (misalnya : daerah persawahan, daerah perkebunan, pasar, perumahan dan lainnya.
- Guru menyiapkan gambar yang mewakili alam tempat tinggal peserta didik dan memajangnya di kelas

Pelaksanaan

1. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar-gambar yang terpasang
2. siswa diminta berdiri di dekat gambar yang merupakan lingkungan rumahnya, kemudian siswa diminta untuk bercerita.
3. Siswa disuruh untuk memilih lingkungan yang bersih atau lingkungan rumah yang kotor kemudian menjelaskan alasannya
4. Siswa diminta untuk menggambar rumahnya dan menuliskan hal-hal yang dilakukan untuk membuat rumah bersih dan nyaman.

Tugas mandiri/blended learning

Peserta didik diminta untuk mencatat dan membandingkan lingkungan rumahnya yang kotor dan bersih, kemudian mendeskripsikan pesan-pesannya

Introducing

Lembar Kegiatan Peserta Didik

4. Kegiatan Lingkungan Tempat Tinggal

Objektif :

Mengamati lingkungan
tempat tinggal, menjaga
alam tempat tinggal

Waktu:

2 JP tugas mandiri
(Total 3 JP)

Bahan: Artikel, alat tulis

Peran Guru: fasilitator dan
pendamping

Tanggal hari ini :

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Yang aku lakukan untuk membuat rumahku bersih :

Introducing

5. Kegiatan Kotak Prediksi

Objektif :
sifat-sifat bahan plastik

Waktu:

6 JP (6 x 45)

Bahan: Bunga Hidup,
bunga plastik, alat tulis

Peran Guru: fasilitator dan
pendamping

Persiapan

Guru menyiapkan 2 bahan yang terbuat dari benda hidup dan benda mati, misalnya: bunga plastik dan bunga segar dan wadah untuk meletakkannya.
Guru menyiapkan lembar kerja prediksi (lihat halaman setelah ini)

Pelaksanaan

1. Siswa berbagi cerita tentang gambar yang dibuatnya pada pertemuan sebelumnya.
2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan terkait lingkungan rumah dan aksi yang dilakukan untuk membuat lingkungan rumah bersih.
3. Guru memperkenalkan sifat benda plastic dengan menunjukkan kedua jenis bunga plastic dan bunga segar.
4. Siswa mengamati kedua jenis benda tersebut, dan secara bergantian diminta untuk memegang kedua benda tersebut.
5. Guru mengajak siswa berdiskusi dengan pertanyaan pemantik sebagai berikut:
 - Apakah perbedaan kedua benda tersebut?
 - Apakah yang akan terjadi pada kedua benda tersebut besok?
 - Bagaimana dengan esoknya lagi?
6. Guru menunjukkan lembar kerja prediksi dan menjelaskan kepada siswa.
7. Siswa secara berpasangan menuangkan perkiraannya dalam kotak prediksi.
8. Pasangan kerja menceritakan hasil prediksinya.
9. Guru memberikan lembar prediksi kepada siswa.
10. Siswa melakukan pengamatan terhadap kedua benda yaitu bunga plastik dan bunga segar.

Introducing

5. Kegiatan Kotak Prediksi

Objektif :
sifat-sifat bahan plastik

LEMBAR KERJA PREDIKSI			
Nama :		Kelas :	
Benda	Hari Ke-1	Hari Ke-2	Hari Ke-3
Bunga alami			
Bunga Plastik			

atau mengirim jawaban melalui link gf:.....

Introducing

5. Kegiatan Kotak Prediksi

Objektif :
sifat-sifat
bahan plastik

Waktu:

6 JP (6 x 45)

Bahan: Bunga Hidup,
bunga plastik, alat tulis,
soft file

Peran Guru: fasilitator dan
pendamping

Persiapan

1. Secara berkelompok diminta membawa suatu benda berupa bungkus atau bekas kemasan makanan/snack yang berbahan plastik.
2. Siapkan kertas koran sebagai wadah untuk meletakkan benda plastic tersebut di kelas.
3. Putarlah video dan tonton terlebih dahulu sebelum memutarinya untuk siswa agar paham isi video secara utuh.
4. Membuat lembar pencatatan isi video.

Pelaksanaan






1. Guru mengulas kegiatan lembar prediksi yang lalu. Apa temuan kita? Apa yang akan terjadi pada bunga asli pada hari ke-3?
2. Diskusi: Jika sampah plastik tak dapat rusak/busuk apa yang terjadi?
 - Simulasi penumpukan plastic dengan benda yang dibawa dari rumah.
 - Tunjukkan benda yang kamu bawa.
 - Masing-masing siswa meletakkan benda plastic itu di mana saja dalam kelas.
 - Apa yang terjadi dengan kelas kita?
3. Menonton video tentang : “Ancaman Polusi Plastik” pada link Youtube: <https://youtu.be/EyzUazucAhU>
Sebelum memutar video, guru menjelaskan tugas dan kegunaan lembar pencatatan isi video.
4. Siswa mengerjakan lembar kerja pencatatan video.

Tips

1. Guru memotret saat siswa meletakkan benda-benda plastic di kelas.
2. Jika terkendala jaringan, maka guru dapat mengganti kegiatan kegiatan menonton dengan mengunduhnya di computer/laptop.
3. Jika dirasa perlu, boleh menyetop video dan mengulangi Kembali sesuai kondisi siswa.
4. Lembar pencatan ini merupakan contoh. Guru dipersilakan membuat format yang sesuai untuk kelasnya.

Introducing

LEMBAR PENCATATAN VIDEO

 No.	PERTANYAAN	JAWABAN
 1.	Apa Saja yang termasuk sampah plastik?	
 1.	Apa yang terjadi dengan sampah yang kita buang?	
 2.	Mengapa plastik berbahaya bagi kesehatan?	
 3.	Apa kata-kata sulit yang kamu temui?	

atau mengirim jawaban melalui link gf :.....

Introducing

6. Kegiatan Sifat dan dampak sampah plastik

Objektif :
memahami sifat
dan dampak
sampah plastik

Waktu:

4 JP (4 x 45)

Bahan: Bunga Hidup,
bunga plastik, alat tulis

Peran Guru: fasilitator dan
pendamping

Persiapan

1. Menyiapkan lembar glossary : penjelasan kata-kata sulit yang muncul pada video.
2. Memasang lembar glossary tersebut di kelas.

Pelaksanaan

1. Mengulas lembar pencatatan video yang dilakukan pada kegiatan sebelumnya:
 - Siswa diminta bekerja secara kelompok, saling berbagi tentang isian lembar pencatatan videonya.
 - Saling memberi masukan dan menuliskan ide baru yang ditemukan dari apa yang dibagikan temannya.
 - Siswa menuliskan kesimpulan kelompok.
2. Guru mengajak tiap kelompok bergantian menceritakan hasil pembahasan di kelompoknya.
3. Siswa bekerja mandiri menyelesaikan lembar pencatatan videonya : tugas nomor 3 menemukan kata-kata sulit.
4. Siswa menceritakan hasil pencatatan videonya dan temuan kata-kata sulitnya.

Tips

Sediakan berbagai ragam media referensi siswa untuk menemukan kata-kata sulit: kamus, poster glossary, melakukan browsing atau interview.

Introducing

7. Kegiatan

Konsep 3R sebagai
solusi dampak sampah
plastik

Objektif :
memperkenalkan
n konsep 3R

Waktu:

4 JP (3 x 45)

Bahan: bahan
bacaan/artikel, alat tulis

Peran Guru: fasilitator dan
pendamping

Persiapan

1. Guru menyiapkan video tentang pengolahan sampah.
2. Guru menyiapkan bahan bacaan tambahan untuk kerja kelompok siswa.
3. Guru menyiapkan lembar pencatatan video dan bahan bacaan.

Pelaksanaan

1. Guru mengulas pembelajaran sebelumnya, mengajak siswa membuat hubungan tentang hal-hal yang telah diketahui dengan menggunakan pertanyaan : Jika bumi kita penuh dengan sampah, bagaimana solusinya?
2. Guru memperkenalkan konsep 3R dengan memutar video di link Youtube :

- <https://www.youtube.com/watch?v=i1mTuBMOTpc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=9XF3lf5575o>

Guru menunjukkan lembar pencatatan video dan mengajak siswa Bersama-sama membaca dengan lantang pertanyaan di lembar tersebut.

3. Siswa mengerjakan lembar pencatatan video secara mandiri
4. Penguatan konsep 3R

Jigsaw Reading : membaca berkelompok. Guru memberikan materi bacaan dan siswa bekerja secara berkelompok untuk membaca materi sebagai bahan tambahan untuk melengkapi isian lembar pencatatan.

5. Siswa Kembali melengkapi lembar pencatatan videonya.

Introducing

LEMBAR PENCATATAN VIDEO DAN BACAAN

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang dimaksud 3R?	
2.	Apa yang dimaksud Reduce?	
3.	Sebutkan contoh Reduce?	
4.	Sebutkan praktek Reduce yang telah kamu praktikkan di rumah!	

LEMBAR PENCATATAN VIDEO DAN BACAAN

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang dimaksud Reuse?	
2.	Sebutkan contoh Reuse?	
3.	Sebutkan praktek Reuse yang telah kamu praktikkan di rumah!	

LEMBAR PENCATATAN VIDEO DAN BACAAN

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apa yang dimaksud Recycle?	
2.	Sebutkan contoh Recycle?	
3.	Sebutkan praktek Recycle yang telah kamu praktikkan di rumah!	

Introducing

8. Kegiatan Guru Tamu

Objektif :
memperkenalkan
konsep 3R

Waktu:
3 JP (3 x 45)

Bahan: bahan

bacaan/artikel, alat tulis

Peran Guru: fasilitator dan
pendamping

Persiapan

1. Guru memprogramkan kunjungan guru tamu praktisi pilah sampah untuk memberikan paparan praktik pengolahan sampah
2. Menyiapkan lembar catatan penjelasan guru tamu untuk siswa

Pelaksanaan

1. Siswa diajak berbagi praktik 3R yang telah dilakukan berdasarkan lembar kerja sebelumnya.
2. Guru menarik jawaban dari siswa
3. Guru menjelaskan rencana kedatangan guru tamu.
4. Siswa diperkenalkan dengan lembar pencatatan paparan guru tamu.
5. Siswa memperhatikan paparan dari guru tamu, melakukan tanya jawab, dan mencatat penjelasan informan pada lembar kerja.
6. Guru menginformasikan guru tamu pada pertemuan berikutnya.

Tips

Guru bisa membantu siswa mengulangi penjelasan agar memperkuat pemahaman

Introducing

8. Kegiatan Guru Tamu

Objektif :
memperkenalkan
konsep 3R

Waktu:

3 JP (3 x 45)

Bahan: bahan

bacaan/artikel, alat tulis

Peran Guru: fasilitator dan
pendamping

Persiapan

1. Guru merencanakan mendatangkan guru tamu pelaku pilah sampah untuk berbicara kepada siswa.
2. Guru meminta guru tamu tersebut untuk membawa contoh hasil kreasi daur ulang dari bahan sampah plastik.

Pelaksanaan

1. Tempatkan berbagai produk dari bahan daur ulang di kelas.
2. Siswa diberi waktu untuk mengeksplorasi benda-benda tersebut.
3. Siswa menceritakan hasil eksplorasi benda-benda tersebut.
4. Siswa diajak mengulas Kembali lembar pencatatan penjelasan guru tamu.
5. Siswa memperhatikan paparan dari guru tamu, melakukan tanya jawab, dan mencatat penjelasan guru tamu pada lembar kerja.

Tips

Guru bisa membantu siswa mengulangi penjelasan agar memperkuat pemahaman.

Introducing

LEMBAR PENCATATAN GURU TAMU			
No	Pertanyaan	Guru Tamu 1	Guru Tamu 2
1	Hal yang menarik dalam paparan GT		
2	Hal yang sulit untuk dilakukan		
3	Hal yang ingin ditanyakan		

Introducing

9. Kegiatan

Karya kreatifitas dari bahan plastik daur ulang

Objektif :

Praktik konsep 3R

Waktu:

4 JP (3 x 45)

Bahan: bahan

bacaan/artikel, alat tulis

Peran Guru: fasilitator dan pendamping

Persiapan

1. Guru meminta tiap siswa membawa berbagai benda yang dapat dipakai untuk daur ulang seperti : kardus bekas, botol bekas/wadah bekas, pita, lem, dll.
2. Guru memeriksa stok alat membuat karya.
3. Guru menyiapkan berbagai benda hasil daur ulang seperti : pot tanaman, wadah aksesoris dari botol air minum kemasan.

Pelaksanaan

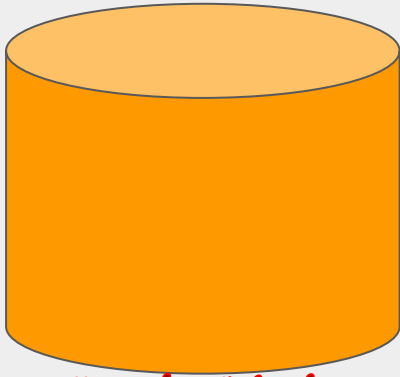
1. Siswa diajak melihat dan memperhatikan benda-benda yang terbuat dari bahan daur ulang.
2. Siswa diajak untuk berfikir, karya apa yang akan dibuat dari bahan daur ulang.
3. Siswa merencanakan karya apa yang akan dibuat, dengan mengisi kotak rencana.
4. Siswa bekerja mandiri membuat karya dari bahan daur ulang yang diperlukan dikelasnya, seperti: membuat kotak pensil, vas, dll.

Tips

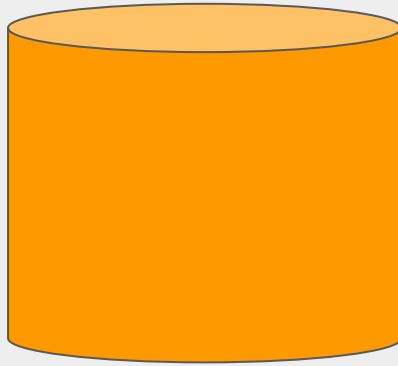
Kegiatan membuat karya dari bahan daur ulang ini dapat memberikan pesan dan kesan yang kuat bagi siswa bahwa praktik daur ulang tidak sulit, bahannya mudah ditemukan, dan dapat bermanfaat bagi kita.

Introducing

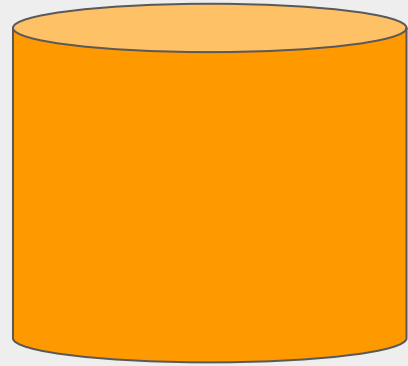
RENCANA KREASIKU



Yang akan Kubuat



Bahan & Alat yang kubutuhkan



Langkah-langkah pembuatan

Introducing

8. Asesmen Formatif

Nama Peserta Didik:

Kelas/Jurusan :

No	Praktik baik 3R yang pernah/sudah kubiasakan	kebiasan tidak ramah lingkungan yang masih kulakukan dan perlu kuperbaiki

Rubrik Asesmen

Kegiatan	Belum Berkembang	Mulai Berkembang	Berkembang sesuai harapan	Sangat berkembang
Praktik baik pelaksanaan konsep 3R yang pernah aku lakukan	Tidak pernah melaksanakan kegiatan terkait konsep 3R	Pernah melaksanakan lebih 3 x kegiatan terkait konsep 3R	Telah melaksanakan lebih 3 x kegiatan terkait konsep 3R	Telah melaksanakan lebih dari 7 kegiatan terkait konsep 3R
Tindakan tidak ramah lingkungan yang masih aku lakukan dan perlu diubah	Masih sering melakukan Tindakan tidak ramah lingkungan.	Kadang-kadang masih melakukan Tindakan tidak ramah lingkungan.	Tidak melakukan Tindakan tidak ramah lingkungan.	Tidak melakukan Tindakan tidak ramah lingkungan dan mau mengajak orang lain.

Kontekstual

10. Kegiatan

Penanganan sampah plastik di sekolah

Objektif :

Penggunaan dan pengelolaan sampah plastik di sekolah

Waktu:

3 JP (3 x 45)

Bahan: bahan

bacaan/artikel, alat tulis

Peran Guru: fasilitator dan pendamping

Persiapan

1. Guru menyiapkan kertas untuk menggambar bagan perencanaan proyek.
2. Guru menyiapkan lembar bagan perencanaan proyek untuk setiap kelompok.

Pelaksanaan

1. Guru menunjukkan bagan perencanaan proyek dan menjelaskan maksud/cara mengisi bagan.
2. Siswa secara berkelompok mengisi bagan rencana proyek yang akan dilakukan.
3. Guru menjelaskan lembar pencatatan observasi.
4. Guru menjelaskan kegiatan observasi yang dilakukan yaitu dengan interview terhadap guru, tenaga kependidikan, penjaga yang ada di sekolah

Keterangan Bagan Perencanaan Proyek

TUJUAN	: Apa yang akan kita sampaikan kepada warga sekolah
PERAN	: Peran yang akan dilakukan siswa
SITUASI	: Bagaimana cara mengetahui kondisi sekolah.
NARSUM	: Siapa yang akan diinterviewi
PRODUK	: Hasil pencatatan pengamatan/interview

Kontekstual

Bagan Rencana Proyek

10. Kegiatan
penanganan sampah
plastik di sekolah

Objektif :

Penggunaan dan
pengelolaan sampah
plastik di sekolah

Waktu:

3 JP (3 x 45)

Bahan: bahan

bacaan/artikel, alat tulis

Peran Guru: fasilitator dan
pendamping

01

Tujuan

02

Peran

03

Situasi

04

Narasumber

05

Produk

Kontekstual

Bagan Rencana Proyek

10. Kegiatan
penanganan sampah
plastik di sekolah

Objektif :

Penggunaan dan
pengelolaan sampah
plastik di sekolah

Waktu:

3 JP (3 x 45)

Bahan: bahan

bacaan/artikel, alat tulis

Peran Guru: fasilitator dan
pendamping

Tujuan :

Peran	Situasi	Nara Sumber	Produk

Kontekstual

11. Kegiatan Simulasi Observasi

Objektif :

Penggunaan dan
pengelolaan sampah
plastik di sekolah

Waktu:

5 JP (5 x 45)

Bahan: bahan

bacaan/artikel, alat tulis

Peran Guru: fasilitator dan
pendamping

Persiapan

Lembar Pencatatan Observasi

Sarung tangan, sabun cuci tangan, masker, tongkat pengait sampah

Pelaksanaan

Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok kerja. Tiap kelompok akan menggunakan lembar pencatatan yang sama, namun mengamati dan menginterview informan yang berbeda di masyarakat sekitar sekolah.

Membagi tugas anggota kelompok. Melakukan observasi dan mencatat hasil kegiatan observasi.

Guru mengingatkan siswa tentang tata krama saat melakukan observasi.

Siswa melakukan observasi secara berkelompok

Guru memastikan siswa untuk mencuci tangan setelah kegiatan observasi.

Kontekstual

LEMBAR OBSERVASI		
No	Yang diamati	Hasil
1	Sampah plastik di	(jenis sampah plastik yang didapati disekolah dan perkiraan jumlah)
2	interview	
	siapa yang diinterview	
	apa yang diketahui informan tentang dampak sampah plastik	
	apa yang diketahui informan tentang 3R	

Aksi

12. Kegiatan Memilih Aksi

Waktu:
3 JP (3 x 45)

Persiapan

Lembar kerja yang telah dikerjakan pada kegiatan 6 sebelumnya.

Pelaksanaan

1. Melakukan review atas kunjungan kedua Guru Tamu.
2. Merangkum daftar aksi sehari-hari terkait konsep 3R yang dapat dilakukan di sekolah.
3. Melakukan seleksi/memilih aksi.
4. Menggunakan alasan pemilihan aksi sebagai kriteria memilih. Misalnya mudah dilakukan, dapat dilakukan semua umur, dan biaya.
5. Setiap pilihan aksi yang memenuhi kriteria mendapat poin 1, kemudian masing-masing aksi dihitung poinnya.

Aksi

Contoh Kriteria Pemilihan Aksi

Berilah ceklis pada alasan yang sesuai

Hitunglah skor pada setiap pilihan aksi

Skor	Pilihan Aksi	Alasan			
		Mudah	Murah	Seumur Hidup	Harga
	Menyediakan beberapa tempat sampah untuk memilah sampah plastik, dan non plastik				
	Menggunakan bahan plastik daur ulang untuk kegiatan di sekolah				
	Memprogramkan penggunaan kemasan/wadah non plastik di sekolah				
	Menyediakan tas bahan kain/kertas di sekolah				
	Menyediakan sudut tempat mengumpulkan bahan daur ulang di sekolah				

Aksi

13. Kegiatan Memilih Produk

Waktu:
3 JP (3 x 45)

Persiapan

Bagan perencanaan proyek yang telah dikerjakan pada kegiatan 9 sebelumnya.

Pelaksanaan

1. Dengan bimbingan guru, siswa membuat kesimpulan atas hasil observasi kelompoknya sesuai dengan pertanyaan pada lembar observasi dan wawancara.
2. Siswa memperhatikan Kembali bagan perencanaan proyek milik kelas yang telah dikerjakan sebelumnya.
3. Siswa menentukan produk yang dapat dipakai untuk mengajak warga sekolah melalui aksi mengelola sampah.

Aksi

13. Kegiatan Memilih Produk

Waktu:
3 JP (2 x 45)

Persiapan

Guru menyiapkan beberapa contoh poster tentang suatu kegiatan dan menempatkan di kelas.

Pelaksanaan

1. Meletakkan poster di beberapa titik kelas.
2. Siswa mengamati poster-poster tersebut dan membuat catatan.
3. Siswa dan guru berdiskusi mengenai ciri-ciri poster yang baik dan mengajak siswa memberikan pendapatnya tentang ciri-ciri poster yang baik.
4. Guru mengajak siswa berpikir kritis dengan memberikan saran terhadap contoh poster.

Aksi

14. Kegiatan Assesmen Formatif

Objektif
Menuangkan Ide dan
pesan aksi Kelola
sampah dalam bentuk
poster

Waktu:
3 JP (3 x 45)

Persiapan

Guru menyiapkan apresiasi ciri poster yang sudah dirangkum pada kegiatan sebelumnya.

Pelaksanaan

1. Guru menunjukkan apresiasi ciri poster dan memberikan contoh menganalisa poster-poster yang dipasang di kelas.
2. Siswa dipersilakan membuat poster sesuai dengan kriteria poster yang baik secara mandiri.
3. Guru berkeliling dan memberikan saran/bimbingan pada tiap kelompok

Aksi

Ciri Poster Yang Baik		
No	Ciri	Apresiasi (=, *, **, ***)
1	Desain poster menarik (ada unsur kreativitas, sedikitnya pakai dua warna, ada beberapa gambar, kerapihan)	
2	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	
3	Isi poster semua pesan yang mau disampaikan	
4	Seruan/ajakan aksi tampak jelas dan menarik	

Keterangan Kategori (=, *, **, ***)

= Belum Berkembang, * Mulai Berkembang, ** Berkembang sesuai Harapan, *** Sangat Berkembang

Aksi

RUBRIK APRESIASI POSTER

Ciri	Belum Berkembang (=)	Mulai Berkembang (*)	Berkembang Sesuai Harapan (**)	Sangat Berkembang (***)
Desain poster	Desain poster belum sesuai tema dan belum menunjukkan kreativitas	Desain poster sesuai tema, menggunakan dua warna dan cukup rapi	Desain poster menunjukkan kreativitas, sesuai tema, menggunakan dua warna dan rapi	Desain poster menunjukkan kreativitas, sesuai tema, menggunakan dua warna, rapi, ada unsur inovasi
Penggunaan Bahasa	Pilihan kalimat dan kata yang digunakan belum jelas mengantar informasi yang dimaksud	Pilihan kalimat dan kata memakai Bahasa Indonesia yang jelas namun masih ada kerancuan	Pilihan kalimat dan kata memakai Bahasa Indonesia yang jelas dan informatif	Pilihan kalimat dan kata memakai Bahasa Indonesia yang jelas, informatif dan menarik minat
Isi poster memuat semua elemen tujuan yang akan disampaikan	Belum semua konsep penting tentang tujuan poster tampak	Hampir semua konsep penting terkait tujuan poster telah tampak	Semua konsep penting terkait tujuan poster tersampaikan dengan lengkap	Semua konsep penting terkait tujuan poster tersampaikan dengan lengkap dan akurat
Seruan/ajakan aksi	Kalimat seruan/ajakan aksi tidak ada	Kalimat seruan/ajakan aksi telah ada namun belum tepat	Kalimat seruan/ajakan aksi mengena dan cukup menghimbau	Kalimat seruan/ajakan aksi mengena dan sangat menghimbau

Aksi

15. Kegiatan

Simulasi Pameran
Hasil sekaligus
asesmen sumatif

Objektif
Menggelar Hasil Ide dan
aksi Kelola sampah
dalam bentuk pameran

Waktu:
5 JP (5 x 45)

Persiapan

1. Peserta didik berkolaborasi membentuk komite pameran
2. Menginformasikan kepada Kepala Sekolah mengenai rencana pameran.
3. Guru mengundang perwakilan warga sekolah untuk koordinasi pelaksanaan pameran.
4. Peserta didik mempersiapkan pelaksanaan pameran diantaranya pemilihan tempat, pengaturan stand dan lainnya.

Pelaksanaan

1. Siswa diberi informasi bahwa mereka akan berlatih melakukan pameran hasil proyek dengan cara simulasi.
2. Siswa diberi penjelasan teknis pelaksanaan simulasi
 - ❖ Penempatan poster
 - ❖ Menyepakati pembagian tugas diantara anggota kelompok
 - ❖ Berlatih menjawab pertanyaan
 - ❖ Berlatih menyapa dan berkomunikasi dengan pemirsa

Aksi

15. Kegiatan

Simulasi Pameran Hasil

Objektif
Menggelar Hasil Ide
dan aksi Kelola
sampah dalam
bentuk pameran

Waktu:
5 JP (5 x 45)

Persiapan

1. Guru mengajak siswa berkumpul dalam lingkaran sebelum pelaksanaan pameran untuk memberikan motivasi positif.
2. Guru menyediakan kotak saran/apresiasi untuk menyimpan kertas pilihan pengunjung.
3. Guru membuat kategori kelompok (Poster terbaik, kelompok terkompak, Penyaji terbaik, dekorasi terbaik)

Pelaksanaan

1. Guru menyambut rombongan perwakilan warga sekolah (Kepala Sekolah, guru kelas lain, wakil orangtua, wakil sekolah lain, dll)
2. Guru memberitahu alur sirkulasi aturan pameran
3. Pengunjung mendatangi tiap meja dan mendengarkan penjelasan dari anggota kelompok dan bertanya jawab.
4. Pengunjung diberi kertas kesil untuk menuliskan untuk menulis nama kelompok yang dipilih, alasan dan umpan balik positif.
5. Siswa berdiri disamping meja pameran masing-masing.
6. Guru memantau jalannya pameran dan membuat catatan penilaian asesmen sumatif.
7. Diakhir pameran, melakukan selebrasi kecil dengan mengumumkan kelompok pemenang pemenang untuk semua kategori.(Semua kelompok mendapat penghargaan)
8. Guru memberikan kata-kata apresiasi kepada semua siswa sehingga ada kebanggaan Bersama atas usaha dan kerja kerasnya.

Aksi

15. Kegiatan

Asesmen Sumatif

Waktu:
2 JP (2 x 45)

Persiapan

1. Guru menyiapkan rubrik asesmen sumatif.
2. Guru menginformasikan kepada siswa terkait rubrik asesmen sumatif

Pelaksanaan

Guru memantau jalannya pameran dan membuat catatan penilaian asesmen sumatif.

RUBRIK APRESIASI POSTER

Ciri	Belum Berkembang (=)	Mulai Berkembang (*)	Berkembang Sesuai Harapan (**)	Sangat Berkembang (***)
Perencanaan	Siswa paham tema namun belum mampu menuangkan dalam alur rencana kegiatan	Siswa paham tema, alur rencana kegiatan masih perlu banyak bimbingan	Siswa paham tema dan mampu membuat alur rencana kegiatan	Siswa paham tema, alur rencana kegiatan yang baik dan tepat waktu
Pelaksanaan	Belum bekerja sesuai tahap kegiatan, keaktifan anggota bervariasi	Mampu bekerja sesuai tahap kegiatan dengan baik namun keaktifan bervariasi	Mampu bekerja sesuai tahap kegiatan, semua anggota kelompok aktif	Mampu bekerja sesuai tahap kegiatan, menerima masukan dengan baik dan semua anggota kelompok aktif
Kesesuaian Tujuan	Siswa belum memahami tujuan, aksinya belum sesuai kondisi sekolah	Siswa memahami tujuan, aksinya belum sesuai kondisi sekolah	Siswa memahami tujuan dan aksinya sesuai kondisi sekolah	Siswa memahami tujuan, aksinya sesuai kondisi sekolah dan mampu mengomunikasikan pada saat pameran

Refleksi dan RTL

16. Kegiatan Refleksi

Waktu:
2 JP (2 x 45)

Persiapan

Guru menyiapkan Lembar Refleksi.

Pelaksanaan

1. Siswa diajak berdiskusi untuk melakukan refleksi perjalanan belajarnya selama ini mulai dari awal sampai akhir.
2. Siswa diberi lembar refleksi dan membaca lebih dahulu.
3. Guru menanyakan adakah yang belum jelas dari lembar refleksi tersebut.
4. Siswa mengerjakan lembar refleksi.
5. Guru membimbing siswa untuk membuat rangkuman hal-hal yang telah dilaksanakan.

Refleksi

LEMBAR APRESIASI BELAJAR		
Hasil Belajarku	Apresiasi (Ceklis)	
Aku memahami dampak sampah plastik		
Aku paham tentang konsep 3 R sebagai solusi sampah plastik		
Aku bisa merencanakan, menyiapkan, mengumpulkan, mengolah dan menyajikan data		
Aku bisa membuat poster terkait pengolahan sampah		

Tindak Lanjut

16. Kegiatan
Tindak Lanjut

Dengan seizin Kepala Sekolah dan melihat ketersediaan sarana dan prasarana, siswa dengan kelompoknya mulai melaksanakan aksi di sekolah.

Siswa diberi kesempatan untuk mensosialisasikan aksinya misalnya dengan membuat mading dari bahan daur ulang, melakukan presentasi mini dikala jam istirahat.

Mulai menerapkan konsep 3R dilingkungan sekolah.

Kebiasaan Baru dapat dimulai



Terima Kasih

