

Modul Proyek



Gaya Hidup Berkelanjutan

**Penanaman dan perawatan tumbuhan
“Pemanfaatan Sisa makanan” (Membuat
Dupuk Kompos)**



IDENTITAS

SEKOLAH

SDN 1 SARIREJO

NAMA:

DINA ARISANDI, S.Pd

TRI KARTINI PUJIASTUTI, S.Pd



Pengantar

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia dan mempengaruhi perkembangan kehidupan manusia. Lingkungan terdiri dari komponen biotik dan abiotik.

Komponen abiotik adalah segala yang tidak bernyawa seperti tanah, udara, air, iklim, kelembaban, cahaya, bunyi. Sedangkan komponen biotik adalah segala sesuatu yang bernyawa seperti tumbuhan, hewan, manusia dan mikro-organisme (virus dan bakteri).






Relevansi Projek bagi Sekolah

Di SDN 1 Sarirejo terdapat banyak tumbuhan seperti berbagai tanaman bunga dan pohon manga.

Untuk merawat tanaman dan pohon tersebut agar tumbuh subur dan berbunga maka perlu di adakan perawatan, seperti penyiraman tumbuhan setiap hari dan pemberian pupuk.

Salah satu jenis pupuk yang bisa didapat dengan mudah adalah pupuk kompos. Pupuk kompos adalah pupuk yang berasal dari bahan organik seperti sisa makanan sayuran dan buah yang mengalami pembusukan.

Untuk memanfaatkan bahan sisa di rumah yang sudah tidak terpakai maka siswa kelas 5 akan membuat projek dari bahan sisa sayuran dan buah untuk dijadikan pupuk kompos



Tujuan, Alur dan Target

Tujuan

Dengan mengangkat tema “Gaya Hidup Berkelanjutan” dan mengacu kepada dimensi profil Pelajar Pancasila, Pemanfaatan sisa makanan “Fase C” bertujuan mewujudkan peserta didik berkesadaran lingkungan yang mampu berperan aktif dalam menjaga serta mengatasi permasalahan lingkungan, khususnya terkait penanaman dan perawatan tumbuhan

Alur

Dalam pembelajaran bertema “Pemanfaatan sisa makanan Fase C”, pertama-tama siswa diperkenalkan pada cara merawat tumbuhan dengan pemberian pupuk, serta penjelasan tentang pupuk kompos. Siswa kemudian diajak mendalami pupuk kompos; pada bagian ini siswa belajar pengolahan sisa makanan sayuran dan buah-buahan di rumah untuk di jadikan pupuk kompos. Dari bab ini diharapkan siswa memahami perlunya merawat tanaman.

Target

Melalui projek ini, peserta didik diharapkan dapat mengembangkan tiga dimensi Profil Pelajar Pancasila yaitu: (1) Beriman Bertakwa pada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia, khususnya elemen akhlak terhadap alam, (2) Bernalar Kritis, khususnya elemen memperoleh dan memproses informasi & gagasan dan merefleksikan dan mengevaluasi pemikirannya sendiri, serta (3) Bergotong-royong, khususnya elemen kolaborasi



Dimensi dan Elemen Profil Pelajar Pancasila yang berkaitan



Dimensi	Sub-Element	Target Pencapaian
Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan akhlak mulia	khlik kepada Alam (sub-elemen Menjaga lingkungan alam sekitar)	Mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan dan menjaga, merawat tumbuhan.
Bernalar kritis	Memperoleh dan Memproses Informasi & Gagasan (sub-elemen Mengidentifikasi, Mengklarifikasi, dan Mengolah Informasi serta Gagasan)	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan, dan memilih informasi dari berbagai sumber, serta memperjelas informasi dengan bimbingan orang dewasa.
Gotong royong	<ul style="list-style-type: none">•Kolaborasi (sub-elemen komunikasi untuk mencapai tujuan bersama)	Memahami informasi dari berbagai sumber dan menyampaikan pesan menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif kepada orang lain untuk mencapai tujuan bersama



o Pengenalan : Sampah Organik



Pengertian dan Jenis sampah

Pertemuan 1

Tujuan

Siswa dapat membedakan sampah organik dan non organik.

Waktu:

2 - 3 JP (70 - 105 menit)

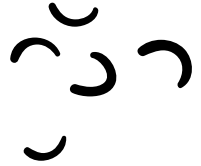
Media: Video jenis-jenis sampah

Alat: spidol, papan tulis, laptop, proyektor

Sumber belajar: buku materi

" Buku IPAS Kelas V"

Peran guru: Narasumber dan Fasilitator



Kegiatan Pembelajaran



Pendahuluan

1. Guru menampilkan slide tentang macam-macam sampah
2. Guru dan siswa bertanya jawab tentang sampah dilingkungan sekitar



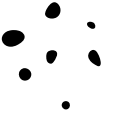
Inti

1. Guru memberikan video tentang berbagai jenis sampah
2. Guru dan siswa membedakan sampah berdasarkan jenis-jenis sampah



Penutup

Siswa dan guru menyimpulkan materi jenis-jenis sampah



Pengenalan sampah dapur

Pertemuan 2

Tujuan

Siswa dapat mengolah sampah dapur

Waktu:

2 - 3 JP (70 - 105 menit)

Media: Slide PPT sampah dapur

Alat: spidol, papan tulis, laptop, proyektor

*Sumber belajar: buku materi
"Buku IPA Kelas V"*

*Peran guru: Narasumber dan
Fasilitator*



Kegiatan Pembelajaran



Pendahuluan

1. Guru menampilkan slide tentang sampah dapur
2. Guru dan siswa bertanya jawab tentang sampah di rumah masing-masing



Inti

1. Guru memberikan slide ppt tentang macam-macam sampah dapur
2. Guru dan siswa membedakan sampah berdasarkan jenis-jenis sampah



Penutup

Siswa dan guru menyimpulkan materi sampah dapur

Pekerjaan Rumah

Siswa mengumpulkan dan membedakan sampah dapur berdasarkan jenisnya



Pengolahan sampah dapur

Pertemuan 2

Tujuan

Siswa dapat mengolah sampah dapur di rumah

Waktu:

2 - 3 JP (70 - 105 menit)

Media: Video pengolahan sampah dapur

Alat: spidol, papan tulis, laptop, proyektor

Sumber belajar: buku materi "Buku IPA Kelas V"

Peran guru: Narasumber dan Fasilitator



Kegiatan Pembelajaran



Pendahuluan

1. Guru menampilkan gambar tentang sampah dapur
2. Guru dan siswa bertanya jawab tentang sampah di rumah masing-masing



Inti

1. Guru memberikan slide ppt tentang pengolahan sampah dapur
2. Guru dan siswa melakukan diskusi tentang pengolahan sampah dapur

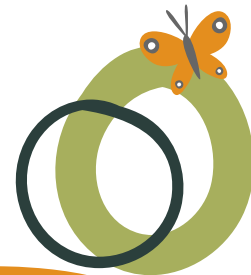


Penutup

Siswa dan guru menyimpulkan materi sampah dapur

Pekerjaan Rumah

Siswa mengolah sampah dapur dengan percobaan di masukan ke botol dan di atas tanah



Pengenalan pupuk kompos

Pertemuan 3

Tujuan

Siswa dapat menjelaskan pembuatan pupuk kompos

Waktu:

2 - 3 JP (70 - 105 menit)

Media: Slide PPT Pupuk Kompos

Alat: spidol, papan tulis, laptop, proyektor

*Sumber belajar: buku materi
"Buku IPA Kelas V"*

*Peran guru: Narasumber dan
Fasilitator*



Kegiatan Pembelajaran



Pendahuluan

1. Guru menampilkan gambar tentang Pupuk
2. Guru dan siswa bertanya jawab tentang Jenis-jenis pupuk



Inti

1. Guru memberikan slide ppt tentang Pupuk kompos
2. Guru dan siswa melakukan diskusi tentang Pembuatan pupuk kompos

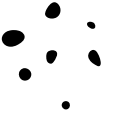


Penutup

Siswa dan guru menyimpulkan materi pupuk kompos

Pekerjaan Rumah

Siswa melanjutkan tugas kemarin dengan pengolahan pupuk kompos



Pembuatan Pupuk Kompos

Pertemuan 4

Tujuan

Siswa mampu membuat pupuk kompos

Waktu

2 - 3 JP (70 - 105 menit)

Media: Slide PPT

Pupuk Kompos

Peran Guru

Narasumber dan Fasilitator



Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan

Guru menunjukkan gambar dan video langkah pembuatan pupuk kompos

Inti

Guru dan siswa berdiskusi tentang cara pengolahan pupuk kompos

Penutup

Guru dan siswa menyimpulkan materi

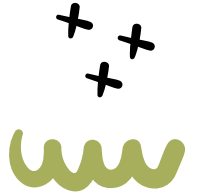
Tugas Rumah

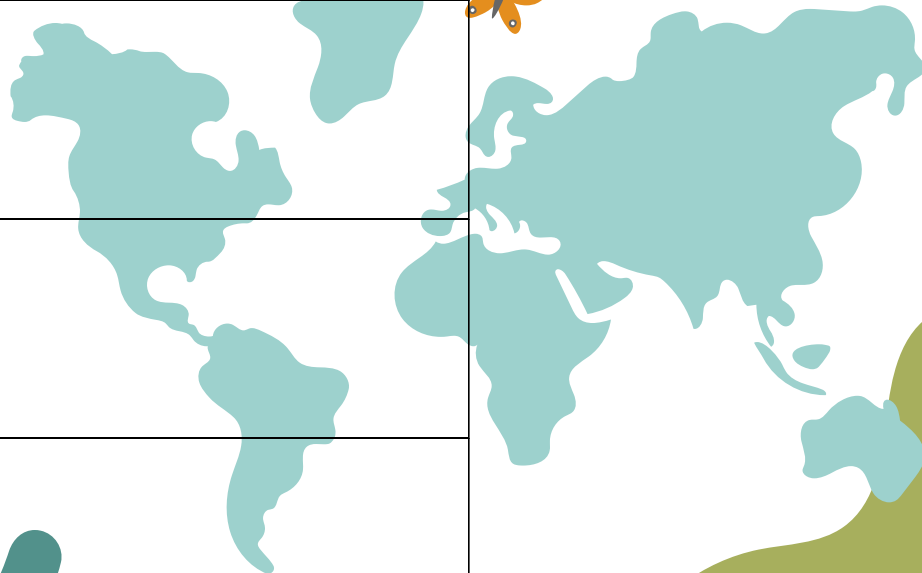

Membuat Pupuk Kompos





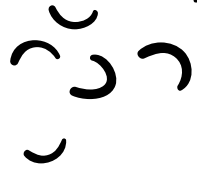
Laporan Pengamatan



Minggu	Hasil Pengamatan
1	
2	
3	

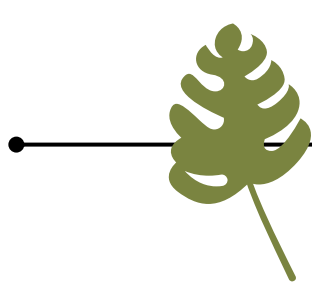


Hasil Pembuatan Pupuk Kompos



No	Tekstur	Warna	Bau

Timeline



Day 1

Tomatoes

Despite being red, Mars is a cold place



Day 2

Pepper

Venus is the second planet from the Sun



Day 3

Cucumber

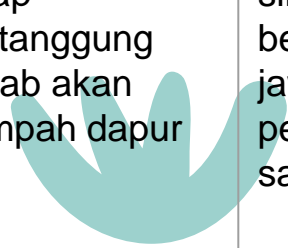
Mercury is the closest planet to the Sun



Rubrik Observasi: Akhlak terhadap Alam

Lembar ini dapat digunakan untuk Asesmen Formatif 1, Asesmen Formatif 2, dan Asesmen Sumatif. Penilaian diberikan jika siswa melakukan hal tersebut tanpa diminta (bukan instruksi dari guru)

Elemen dan Sub elemen	Mulai Berkembang	Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Akhlak terhadap Alam (sub-elemen: Menjaga lingkungan alam sekitar)	Membiasakan bersyukur atas lingkungan alam sekitar dan berlatih untuk menjaganya	Terbiasa membiasakan diri untuk berperilaku ramah lingkungan	Mewujudkan rasa syukur dengan terbiasa berperilaku ramah lingkungan	Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam
Kriteria penilaian	Menunjukkan sikap bertanggung jawab akan sampah dapur	Menunjukkan 1 sikap konsumsi bertanggung jawab dan pengelolaan sampah	Menunjukkan beberapa sikap konsumsi bertanggung jawab, pengelolaan sampah, dan empati terhadap makhluk hidup lain	Melakukan advokasi melalui berbagai media terkait sikap empati terhadap makhluk hidup lain



Rubrik Observasi: Bernalar Kritis

Lembar ini dapat digunakan untuk Asesmen Formatif 1, Asesmen Formatif 2, dan Asesmen Sumatif. Penilaian diberikan jika siswa melakukan hal tersebut tanpa diminta (bukan instruksi dari guru)

Elemen dan Sub elemen	Mulai Berkembang	Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Memperoleh dan Memproses Informasi & Gagasan	Mengidentifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan dan memilih informasi dan gagasan dari berbagai sumber	Mengumpulkan, mengklasifikasikan, membandingkan, dan memilih informasi dari berbagai sumber, serta memperjelas informasi dengan bimbingan orang dewasa.	Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan menganalisis informasi yang relevan serta memprioritaskan beberapa gagasan tertentu
Kriteria penilaian	mampu menjawab pertanyaan tentang teks (atau sumber belajar lain) secara akurat	Mampu mengumpulkan data dari tanya jawab, wawancara, dan penelusuran di internet	Mampu mengumpulkan dan mengolah data/informasi dari berbagai sumber/media	Mampu membandingkan, mengolah dan memilih informasi dari sumber yang terpercaya sesuai kebutuhan.



Rubrik Observasi: Bergotong Royong

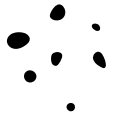
Lembar ini dapat digunakan untuk Asesmen Formatif 1, Asesmen Formatif 2, dan Asesmen Sumatif. Penilaian diberikan jika siswa melakukan hal tersebut tanpa diminta (bukan instruksi dari guru)

Elemen dan Sub elemen	Mulai Berkembang	Berkembang	Berkembang Sesuai Harapan	Sangat Berkembang
Koordinasi Sosial	Melaksanakan Diskusi dengan baik sesuai kesepakatan	Mengetahui konsekuensi perannya terhadap ketercapaian tujuan	Menyelaraskan tindakannya sesuai dengan perannya	Membagi peran dan menyelaraskan tindakan dalam kelompok
Saat Diskusi	Melakukan diskusi dengan bantuan guru	Menyelesaikan diskusi dengan mandiri	Aktif memberikan pendapat, mendengarkan pendapat teman sebaya, membantun teman yang kesulitan	Mengelola diskusi dan emmastikan semua teman mencapai target yang ditentukan



DOKUMENTASI





REFLEKSI SISWA

Refleksi siswa dapat di lihat pada link berikut :

<https://forms.gle/WAMRYmkR82yRd2m46>



Timestamp	Score	NAMA	PERASAAN SETELAH M	KESULITAN YANG KALI MANFAAT MELAKSANAKAN PROYEK BAGI KALIAN
13/12/2022 12:22:44		Anggita Shafa Azzalia	SENANG	TIDAK BISA MENGIRI-M MENGETAHUI CARA MENGOLAH SAMPAH
13/12/2022 12:22:59		Fadil Dzaki Al Insanu Pril	SENANG	KOMPOSISI PERBANDI BERMANFAAT MENGURANGI SAMPAH
13/12/2022 12:23:17		Kayyisa Mazaya Aqlia Pl	SENANG	SUSAH MENGUMPULK MENGETAHUI CARA MENGOLAH SAMPAH